



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MENGOMENTARI
PERSOALAN FAKTUAL DENGAN MODEL *THINK TALK WRITE* PADA
KELAS V SD 2 JEPANG PAKIS**

Oleh

**DIAN AYU PERNITA
NIM. 201133271**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MENGOMENTARI
PERSOALAN FAKTUAL DENGAN MODEL *THINK TALK WRITE* PADA
SISWA KELAS V SD 2 JEPANG PAKIS**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

DIAN AYU PERNITA

NIM 201133271

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2015

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan

untuk berhasil”

Dian Ayu Pernita

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

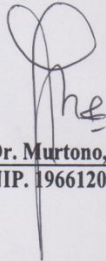
1. Ayah H.Suwardi dan Ibu Hj. Munijah yang selalu memberikan semangat, dukungan yang tak pernah henti.
2. Kakak Silviana Yulia Wardhani, adik Mira Melinda, Dedi Wahyu Kurniawan, Nabila Mawardhani terima kasih atas doa, dukungan, dan semangatnya.
3. Teman Spesial Yogie Muhammad Masu'd Irsyad yang selalu memberikan doa, motivasi, semangat, dukungan ketika dalam putus asa.
4. Sahabat-sahabat Deta, Zhuni, Lintang, Novi, Annisa, Zahra yang selalu mendukungku.
5. Teman-teman Safrida, Rubiah, Pemi, Laila, Uus, Susi, dwi, mariana, navis, Eni, Wanti yang selalu menyemangati dan sama-sama berjuang.
6. Teman SMA Ikha Rahayu Juniarti serta teman SMP Tari yang selalu menyamangati aku tiada hentinya.
7. Teman-teman seperjuangan kelas F PGSD angkatan tahun 2011.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Dian Ayu Pernita (NIM. 201133271) ini telah diperiksa dan
disetujui untuk diuji.

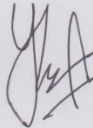
Kudus, Juni 2015

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

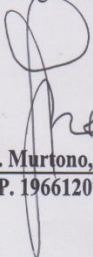
Pembimbing II



Irfai Fathurohman, M.Pd
NIDN. 0718098502

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



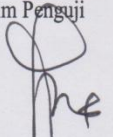
Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi ini Dian Ayu Pernita (NIM 201133271) ini telah dipertahankan di depan Tim
Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 1 Agustus 2015


Tim Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

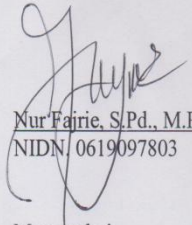
Ketua/Anggota


Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0718098502

Anggota


Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0604038702

Anggota


Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619097803

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Karena atas rahmat dan kasih-Nya peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Keberhasilan peneliti berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih dan rasa hormat kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberi izin penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd. Kaprogdi PGSD dan sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dengan kesabaran hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Irfai Fathurohman, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dengan kesabaran hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP UMK yang telah memberi ilmu pengetahuan.
5. Briari Indrastiati, S.Pd. Kepala Sekolah SD 2 Jepang Pakis, atas izin penelitian dan fasilitas yang diberikan.
6. Suhartutik, S.Pd. Guru kelas V SD 2 Jepang Pakis atas izin penelitian, fasilitas, dan kesediaannya sebagai observer.
7. Guru dan staff karyawan SD 2 Jepang Pakis.
8. Siswa-siswi kelas V SD 2 Jepang Pakis yang telah antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.
9. Orang tuaku yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa program studi S-1 PGSD UMK.

11. Semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat karunia yang lebih berlimpah dari Allah SWT. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi peneliti, pembaca maupun dunia pendidikan .

Kudus,

Peneliti

Dian Ayu Pernita
NIM. 201133271



ABSTRACT

Pernita, Dian Ayu, 2015. Increasing Speaking Skills Comment Factual Issues with Model *Think Talk Write* in fifth grade SD 2 Jepang Pakis. Skripsi. Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Irfai Fathurohman, M.Pd.

Keywords: *Think Talk Write* Model, Speaking Skills, Issues Faktual.

This study aimed to describe the teacher skill in learning management speak comment factual issues by applying learning cooperative model of *think talk write*, describe student activities in learning speak comment factual issues by applying learning cooperative model of *think talk write*, find the improvement student speaking skill commenting on the factual issues in second semester of fifth grade SD 2 Jepang Pakis Jati Kudus through cooperative learning type *think talk write*.

TTW models is one type of cooperative learning model with essentially a learning strategy that is built with the process of thinking, speaking and writing. TTW models groove starts from the involvement of student in thinking or processing information in itself after going through the proseses of reading. The next process is to talk to share ideas with the group before stepping into the latter process is writing.

This classromm action research was done in fifth grade SD 2 Jepang Pakis Jati Kudus with subject of this research are the teacher and fifth grade students. This research take place during two cycle, every cycle consist of planning, action, observation, and reflection steps. Independent variable is *think talk write* learning model. While the dependent variabel is speaking skills on the material comment issues factual in fifth grade SD 2 Jepang Pakis Jati Kudus. The data analyzed by quantitative and qualitative.

The result of the research proven show there is a significant improvement of student speaking skill material comment issues factual with percentage of completeness in pre- cycle 33% (less). On first cycle 67% (moderate) and second cycle become 91,7% (good). The student learning activities also improve with average percentage on first cycle 72,5% (good) and increase on second cycle 87,625% (very good). The tacher skill in learning management with *think talk write* share also improve from percentage 66,25% (good) on first cycle and 86% a (very good) on second cycle.

The conclusions of this research is an increase in the student learning activities, teaching, skills, and speaking skills of elementary school student in grade V SD 2 Jepang Pakis with the implementation of the students are expected to learn in an orderly manne and encourage each other, future teachers should be able to use innovative learning models such as the TTW and directing students to engage actively learning, the school should provide the opportunity for teacher to use innovative teaching especially TTW, and for other researchers hoped to better understand the learning model *think talk write* so that the learning process goes smhoothly.

ABSTRAK

Pernita, Dian Ayu. 2015. Peningkatan Keterampilan Berbicara Mengomentari Persoalan Faktual dengan Model *Think Talk Write* pada Siswa Kelas V SD 2 Jepang Pakis. Skripsi Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus, Pembimbing: (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Irfai Fathurohman, M.Pd.

Kata Kunci: Model *Think Talk Write*, Keterampilan berbicara, Persoalan Faktual.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran bahasa Indonesia khususnya keterampilan berbicara mengomentari persoalan faktual dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write*, mendeskripsikan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia khususnya keterampilan berbicara mengomentari persoalan faktual dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write*, menemukan peningkatan keterampilan berbicara siswa kelas V SD 2 Jepang pakis dalam materi mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write*.

Model *think talk write* merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif dengan pada dasarnya adalah strategi pembelajaran yang dibangun dengan proses berpikir, berbicara dan menulis. Alur model TTW dimulai dari keterlibatan siswa dalam berpikir atau memproses informasi dalam dirinya sendiri setelah melalui proses membaca. Selanjutnya proses berbicara dengan membagi ide (*sharing*) dengan teman kelompok sebelum melangkah ke proses yang terakhir yaitu menulis. Materi dalam penelitian ini adalah mengomentari persoalan faktual.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 2 Jepang Pakis Jati Kudus dengan subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Variabel bebasnya adalah model pembelajaran *think talk write*. Sedangkan variabel terikatnya adalah keterampilan berbicara Bahasa Indonesia materi mengomentari persoalan faktual siswa kelas V SD 2 Jepang Pakis Jati Kudus. Data analisis secara deskriptif kuantitatif dan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini terbukti menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan keterampilan berbicara siswa materi mengomentari persoalan faktual dengan persentase ketuntasan prasiklus 33% (Rendah). Pada siklus I 67% (Sedang) dan pada siklus II menjadi 91,7% (Tinggi). Aktivitas siswa juga meningkat dengan persentase rata-rata siklus I 72,5% (Baik), dan meningkat pada siklus II menjadi 87,625% (Sangat Baik). Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan model *think talk write* juga mengalami peningkatan dari persentase 66,25% (Baik) pada siklus I dan 86% (Sangat Baik) siklus II.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model *think talk write* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan berbicara bahasa Indonesia materi mengomentari persoalan faktual pada siswa kelas V SD 2 Jepang Pakis Jati Kudus. Saran dari peneliti yaitu siswa

diharapkan dapat belajar dengan tertib dan saling menyemangati, guru ke depan hendaknya dapat menggunakan model pembelajaran inovatif seperti *think talk write* dan mengarahkan siswa untuk terlibat aktif belajar, sekolah hendaknya memberikan kesempatan kepada guru untuk menggunakan pembelajaran inovatif terutama *think talk write*, dan bagi peneliti lainnya dapat lebih memahami model pembelajaran *think talk write* sehingga proses pembelajaran berjalan lancar.



DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL.....	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.4.1 Kegunaan Teoretis.....	8
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
1.6.1 Keterampilan Berbicara.....	10
1.6.2 Faktual	10
1.6.3 Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.2 Pembelajaran Bahasa	12
2.1.2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD.....	14
2.1.2.2 Keterampilan Berbicara	16
2.1.2.3 Tujuan Keterampilan Berbicara	18
2.1.2.4 Ragam Seni Berbicara.....	20
2.1.2.5 Kegiatan Latihan Berbicara	21
2.1.2.6 Prinsip Umum Berbicara.....	21
2.1.2.7 Metode Penyampaian Berbicara	22
2.1.2.8 Faktor-faktor Penunjang Keefektifan Berbicara.....	23
2.1.2.9 Penilaian Keterampilan Berbicara	24
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperatif Learning</i>)	25
2.1.3.1 Definisi Model Pembelajaran Kooperatif	25
2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	27
2.1.3.3 Unsur-Unsur Dasar Pembelajaran Kooperatif	28
2.1.3.2 Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif	28
2.1.3.5 Langkah-Langkah(Sintak) Pembelajaran Kooperatif	28
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	29
2.1.4.1 Definisi <i>Think Talk Write</i>	29
2.1.4.2 Langkah-Langkah <i>Think Talk Write</i>	35
2.1.4.3 Kelebihan dan kekurangan model <i>Think Talk Write</i>	38
2.1.4.4 Peran Guru dalam Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> ..	39
2.1.4.5 Keterampilan Guru dalam Proses Pembelajaran.....	39
2.1.4. Implimentasi Model TTW dalam pembelajaran BI.....	43
2.2 Penelitian yang Relevan.....	45
2.3 Kerangka Berpikir.....	49
2.4 Hipotesis Tindakan	51

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	53
--	----

3.1.1 Setting Penelitian	53
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	53
3.1.1.2 Waktu Penelitian.....	53
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	54
3.2 Variabel Penelitian.....	54
3.2.1 Variabel Bebas	54
3.2.2 Variabel Terikat	55
3.3 Prosedur Penelitian	55
3.3.1 Perencanaan	57
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	57
3.3.3 Pengamatan (Observasi)	57
3.3.4 Refleksi.....	57
3.3.5 Siklus 1.....	58
3.3.6 Siklus II.....	62
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	67
3.4.1 Wawancara..	67
3.4.3 Metode Observasi	68
3.4.4 Dokumentasi	69
3.4.5 Penilaian Unjuk Kerja.....	69
3.4.2 Tes.....	72
3.5 Instrumen Penelitian	73
3.5.1 Lembar Pedoman Wawancara	73
3.5.2 Lembar Observasi	73
3.5.3 Panduan Dokumentasi	74
3.6 Uji Instrumen Tes	75
3.6.1 Uji Validitas Instrumen.....	75
3.7 Teknik Analisis Data.....	77
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	78
3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	80

3.8 Indikator Keberhasilan.....	81
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	83
4.1 Kegiatan Prasiklus.....	83
4.2 Siklus I.....	87
4.2.1 Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>).....	87
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	88
4.2.2.1 Pertemuan I.....	88
4.2.2.2 Pertemuan II.....	93
4.2.3 Pengamatan Terhadap Tindakan (<i>Observation</i>).....	100
4.2.3.1 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa.....	101
4.2.3.2 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	102
4.2.3.3 Refleksi Terhadap Tindakan (<i>Action</i>).....	104
4.3 Siklus II.....	108
4.2.1 Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>).....	108
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	109
4.2.2.1 Pertemuan I.....	110
4.2.2.2 Pertemuan II.....	114
4.2.3 Pengamatan Terhadap Tindakan (<i>Observation</i>).....	120
4.2.3.1 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa.....	120
4.2.3.2 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	122
4.2.3.3 Refleksi Terhadap Tindakan (<i>Action</i>).....	123
BAB V PEMBAHASAN.....	130
5.1 Aktivitas Belajar Siswa.....	130
5.2 Keterampilan Mengajar Guru.....	135
5.3 Hasil Belajar Siswa Khususnya Keterampilan Berbicara.....	138
BAB VI SIMPULAN dan SARAN	145
6.1 Simpulan.....	145
6.2 Saran.....	146
DAFTAR PUSTAKA.....	147
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	150

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berpikir	51
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis and Taggart.....	56
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus	85
Gambar 4.2 Diagram Kriteria Nilai Siswa Prasiklus	86
Gambar 4.3 Foto Kegiatan Awal Pembelajaran, Siswa sedang Memperhatikan Penjelasan dari Guru.....	89
Gambar 4.4 Foto Siswa Berkelompok dan Memperhatikan Penjelasan Guru.....	91
Gambar 4.5 Foto Guru Membimbing Kelompok dalam Berdiskusi.....	91
Gambar 4.6 Foto Siswa dan Guru Berdoa Bersama sebelum Pembelajaran	93
Gambar 4.7 Foto Siswa Berkelompok Sambil Mendengarkan Penjelasan Guru.....	94
Gambar 4.8 Foto Siswa Menyampaikan Hasil Diskusinya.....	96
Gambar 4.9 Foto Siswa Mengerjakan tes Evaluasi Siklus 1.....	97
Gambar 4.10 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	99
Gambar 4.11 Diagram Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	100
Gambar 4.12 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	102
Gambar 4.13 Diagram Keterampilan Guru Siklus I.....	104
Gambar 4.14 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I	107
Gambar 4.15 Foto Kegiatan Awal Pembelajaran, Siswa Sedang Memperhatikan Guru.....	110
Gambar 4.16 Foto Siswa Berkelompok	111
Gambar 4.17 Foto Siswa Menyimak Video yang Diputarkan Guru	112

Gambar 4.18 Foto Siswa Mendapatkan Giliran Menyampaikan Hasil Diskusi Kelompoknya	113
Gambar 4.19 Foto Siswa Menyimak Apersepsi yang Diberikan Guru...	114
Gambar 4.20 Foto Siswa Bekerja Dalam Kelompok	115
Gambar 4.21 Foto Guru Mendampingi Siswa Mengerjakan Evaluasi Siklus II	117
Gambar 4.22 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	118
Gambar 4.23 Diagram Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II	119
Gambar 4.24 Diagram Aktivitas Siswa Siklus II	121
Gambar 4.25 Diagram Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	123
Gambar 4.26 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	125
Gambar 4.27 Diagram Keterampilan Guru Siklus I dan II	126
Gambar 4.28 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	127

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 SK dan KD kelas V Semester	15
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	29
Tabel 2.3 Langkah-Langkah <i>Think Talk Write</i>	37
Tabel 2.4 Rambu-Rambu Penskoran Berbicara Faktual	70
Tabel 2.5 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa	79
Tabel 2.6 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	79
Tabel 2.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Aktivitas dan Keterampilan Guru.....	81
Tabel 2.8 Rambu-Rambu Hasil Analisis.....	81
Tabel 4.1 Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus	84
Tabel 4.2 Kriteria Nilai Siswa Prasiklus	85
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Siklus I dan II.....	87
Tabel 4.4 Daftar Nilai Siswa Siklus I.....	98
Tabel 4.5 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	98
Tabel 4.6 Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I	99
Tabel 4.7 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	102
Tabel 4.8 Keterampilan Mengajar Guru dengan Menggunakan Model TTW	103
Tabel 4.9 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I.....	106
Tabel 4.10 Daftar Nilai Siswa Siklus II	117
Tabel 4.11 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	118
Tabel 4.12 Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II	119
Tabel 4.13 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	121

Tabel 4.14 Keterampilan Mengajar Guru dengan Menggunakan Model TTW	122
Tabel 4. 15 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	124
Tabel 4.16 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II.....	125
Tabel 4.17 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan II	126
Tabel 4.18 Perbandingan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Mengomentari Persoalan Faktual Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	128



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1.Jadwal Pelaksanaan Penelitian	150
Lampiran 2.PedomanWawancara Guru Sebelum Penelitian	151
Lampiran 3 PedomanWawancara Siswa Sebelum Penelitian.....	152
Lampiran 4 Daftar Siswa Kelas V	154
Lampiran 5 Daftar Nama Kelompok.....	155
Lampiran 6 Daftar Nilai Ulangan Akhir Siswa.....	156
Lampiran 7.Silabus Siklus 1	157
Lampiran 8 Kisi-kisi tertulis keterampilan berbicara.....	160
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1.....	162
Lampiran 10 Materi pokok Siklus 1.....	169
Lampiran 11 Materi mengomentari persoalan faktual.....	170
Lampiran 12 Lembar Kerja Siswa siklus 1 pertemuan 1.....	171
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2	187
Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa Siklus 1 pertemuan 2.....	194
Lampiran 15 Pedoman Penskoran Lembar Evaluasi.....	198
Lampiran 16 Penilaian Unjuk Kerja Siklus I pertemuan 1.....	199
Lampiran 17 Penilaian Unjuk Kerja Siklus I Pertemuan II.....	200
Lampiran 18 Hasil Unjuk Kerja Siklus I.....	201
Lampiran 19 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	202
Lampiran 20 Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	203
Lampiran 21 Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	210
Lampiran 22 Lembar Aktivitas Siswa Siklus I.....	217
Lampiran 23 Lembar Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	218

Lampiran 24 Lembar Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	221
Lampiran 25 Lembar keterampilan Mengajar Guru Siklus I... ..	224
Lampiran 26 Silabus Siklus II.....	225
Lampiran 27 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 pertemuan 1	228
Lampiran 28 Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan 1.....	236
Lampiran 29 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 pertemuan 2	238
Lampiran 30 Lembar Kerja Siswa Siklus 2 pertemuan 2.....	243
Lampiran 31 Pedoman Penskoran Lembar Evaluasi.....	246
Lampiran 32 Penilaian Unjuk Kerja Siklus II pertemuan 1.....	247
Lampiran 33 Penilaian Unjuk Kerja Siklus II Pertemuan II.....	248
Lampiran 34 Hasil Unjuk Kerja Siklus II.....	249
Lampiran 35 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	250
Lampiran 36 Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan.....	251
Lampiran 37 Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertem I.....	258
Lampiran 38 Lembar Aktivitas Siswa Siklus II.....	265
Lampiran 39 Lembar Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	266
Lampiran 40 Lembar Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	269
Lampiran 41 Lembar keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	272
Lampiran 42 Lembar Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa.....	273
Lampiran 43 Lembar Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	274
Lampiran 44 Lembar Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	275
Lampiran 45 Instrumen wawancara dengan guru setelah diterapkan TTW	276
Lampiran 46 Instrumen wawancara dengan siswa setelah diterapkan TTW	278
Lampiran 47 Validitas Isi.....	281
Lampiran 49 Dokumentasi Penelitian.....	285

Lampiran 50 Daftar Riwayat Hidup.....	289
Lampiran 51 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi.....	290
Lampiran 52 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	291
Lampiran 53 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	292
Lampiran 54 Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	293
Lampiran 55 Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	294
Lampiran 56 Berita Acara Bimbingan.....	295

